Глава 3

НОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ НА II, III СТУПЕНЯХ

ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.6. **Оценка результатов учебной деятельности учащихся**

**по учебному предмету "Обществоведение"**

Планируемые результаты обучения в предметно-деятельностной форме определены учебными программами в соответствии с требованиями образовательного стандарта по учебному предмету "Обществоведение" к уровню подготовки учащихся по следующим содержательным линиям: человек и общество, современное общество, белорусское государство.

Поурочный контроль результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в устной и письменной формах или в их сочетании посредством проведения индивидуального, группового и фронтального опроса с использованием вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно-методических пособиях, дидактических материалах.

Тематический контроль результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в устной и письменной формах или в их сочетании с использованием различных методов: опроса, самостоятельной работы по решению проблемных заданий и познавательных задач, тестирования, эссе, реферата, зачета и др.

Устанавливаются следующие показатели оценки результатов учебной деятельности учащихся:

|  |  |
| --- | --- |
| Балл |  Показатели оценки результатов учебной деятельности  |
|  1  | Узнавание отдельных объектов изучения (понятий, общественных явлений, процессов) в предъявленной информации. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности под руководством учителяс использованием учебного пособия и (или) других средств обучения  |
|  2  | Различение объектов изучения (понятий, общественных явлений, процессов) по предъявленному описанию. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности под руководством учителя с использованием учебного пособия и (или) других средств обучения  |
|  3  | Фрагментарное воспроизведение по памяти программного учебного материала (описаний общественных явлений, процессов); перечисление объектов изучения. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу с помощью учителя с использованием учебного пособия и (или) других средств обучения  |
|  4  | Воспроизведение по памяти программного учебного материала (описаний общественных явлений, процессов; определений понятий). Осуществлениеспособов учебно-познавательной деятельности по образцу с помощью учителя с использованием учебного пособия и (или) других средств обучения  |
|  5  | Осознанное, логичное и последовательное воспроизведение значительнойчасти программного учебного материала. Характеристика объектов изучения (общественных явлений, процессов) по плану (памятке). Самостоятельное осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу  |
|  6  | Осознанное, самостоятельное, логичное и последовательное воспроизведение программного учебного материала в полном объеме. Описание объектов изучения (общественных явлений, процессов) и объяснение связей и отношений между ними. Правильное использование терминологии. Самостоятельное осуществление способов учебно- познавательной деятельности по образцу  |
|  7  | Оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации: анализ общественных явлений и процессов (выявление и объяснение их причин, основных признаков, последствий). Конкретизация понятий, выводов примерами. Объяснение выводов, содержащихся в учебном пособии. Выполнение упражнений, задач и заданий по алгоритму. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности по алгоритму  |
|  8  | Свободное оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации. Обобщение изученного материала, формулирование и аргументация выводов. Раскрытие сущности изучаемых явлений, процессов. Использование внутрипредметных связей. Самостоятельное выполнение упражнений, задач и заданий по алгоритму. Самостоятельноеосуществление способов учебно-познавательной деятельности по алгоритму  |
|  9  | Оперирование программным учебным материалом в незнакомой ситуации: анализ, сопоставление и систематизация данных из различных источников; использование их при характеристике общественных явленийи процессов. Оценка социальных явлений и процессов с применением усвоенных знаний. Использование межпредметных связей. Выполнение заданий преобразовательного и проблемного характера. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности в незнакомой ситуации  |
|  10  | Свободное оперирование программным учебным материалом в незнакомой ситуации. Применение знаний и умений при анализе явлений действительности. Формулирование и аргументация своей точки зрения по изучаемому материалу. Сравнение и оценка различных точек зрения по актуальным проблемам развития современного общества. Выбор и обоснование собственной линии поведения на основе усвоенных знаний. Выполнение творческих заданий и работ. Самостоятельное осуществлениеспособов учебно-познавательной деятельности в незнакомой ситуации  |

При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитывается характер допущенных ошибок: существенных и несущественных.

К категории существенных ошибок относятся неправильное использование терминологии; замена существенных признаков характеризуемых явлений и процессов несущественными; неправильное выполнение предусмотренных заданием способов учебно-познавательной деятельности; ошибки в основном учебном материале; неумение использовать различные источники социогуманитарной информации.

К категории несущественных относятся ошибки в логике изложения учебного материала, не ведущие к искажению содержания; небрежное выполнение записей, стилистические погрешности в ответе; неправильное написание терминов.

Количество баллов за выполнение задания снижается на 10% и 50%, если в нем соответственно допущены несущественная и существенная ошибки.

При проведении выпускного экзамена ответ учащегося на каждый вопрос экзаменационного билета оценивается отдельно. Экзаменационная отметка определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных за выполнение каждого элемента экзаменационного билета.