Глава 3

НОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ НА II, III СТУПЕНЯХ

ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.6. **Оценка результатов учебной деятельности учащихся**

**по учебному предмету "Обществоведение"**

Планируемые результаты обучения в предметно-деятельностной форме определены учебными программами в соответствии с требованиями образовательного стандарта по учебному предмету "Обществоведение" к уровню подготовки учащихся по следующим содержательным линиям: человек и общество, современное общество, белорусское государство.

Поурочный контроль результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в устной и письменной формах или в их сочетании посредством проведения индивидуального, группового и фронтального опроса с использованием вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно-методических пособиях, дидактических материалах.

Тематический контроль результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в устной и письменной формах или в их сочетании с использованием различных методов: опроса, самостоятельной работы по решению проблемных заданий и познавательных задач, тестирования, эссе, реферата, зачета и др.

Устанавливаются следующие показатели оценки результатов учебной деятельности учащихся:

|  |  |
| --- | --- |
| Балл | Показатели оценки результатов учебной деятельности |
| 1 | Узнавание отдельных объектов изучения (понятий, общественных  явлений, процессов) в предъявленной информации. Осуществление  способов учебно-познавательной деятельности под руководством учителя  с использованием учебного пособия и (или) других средств обучения |
| 2 | Различение объектов изучения (понятий, общественных явлений,  процессов) по предъявленному описанию. Осуществление способов  учебно-познавательной деятельности под руководством учителя с  использованием учебного пособия и (или) других средств обучения |
| 3 | Фрагментарное воспроизведение по памяти программного учебного  материала (описаний общественных явлений, процессов); перечисление  объектов изучения. Осуществление способов учебно-познавательной  деятельности по образцу с помощью учителя с использованием учебного  пособия и (или) других средств обучения |
| 4 | Воспроизведение по памяти программного учебного материала (описаний  общественных явлений, процессов; определений понятий). Осуществление  способов учебно-познавательной деятельности по образцу с помощью  учителя с использованием учебного пособия и (или) других средств  обучения |
| 5 | Осознанное, логичное и последовательное воспроизведение значительной  части программного учебного материала. Характеристика объектов  изучения (общественных явлений, процессов) по плану (памятке).  Самостоятельное осуществление способов учебно-познавательной  деятельности по образцу |
| 6 | Осознанное, самостоятельное, логичное и последовательное  воспроизведение программного учебного материала в полном объеме.  Описание объектов изучения (общественных явлений, процессов) и  объяснение связей и отношений между ними. Правильное использование  терминологии. Самостоятельное осуществление способов учебно-  познавательной деятельности по образцу |
| 7 | Оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации:  анализ общественных явлений и процессов (выявление и объяснение их  причин, основных признаков, последствий). Конкретизация понятий,  выводов примерами. Объяснение выводов, содержащихся в учебном  пособии. Выполнение упражнений, задач и заданий по алгоритму.  Осуществление способов учебно-познавательной деятельности по  алгоритму |
| 8 | Свободное оперирование программным учебным материалом в знакомой  ситуации. Обобщение изученного материала, формулирование и  аргументация выводов. Раскрытие сущности изучаемых явлений,  процессов. Использование внутрипредметных связей. Самостоятельное  выполнение упражнений, задач и заданий по алгоритму. Самостоятельное  осуществление способов учебно-познавательной деятельности по  алгоритму |
| 9 | Оперирование программным учебным материалом в незнакомой ситуации:  анализ, сопоставление и систематизация данных из различных  источников; использование их при характеристике общественных явлений  и процессов. Оценка социальных явлений и процессов с применением  усвоенных знаний. Использование межпредметных связей. Выполнение  заданий преобразовательного и проблемного характера. Осуществление  способов учебно-познавательной деятельности в незнакомой ситуации |
| 10 | Свободное оперирование программным учебным материалом в незнакомой  ситуации. Применение знаний и умений при анализе явлений  действительности. Формулирование и аргументация своей точки зрения  по изучаемому материалу. Сравнение и оценка различных точек зрения  по актуальным проблемам развития современного общества. Выбор и  обоснование собственной линии поведения на основе усвоенных знаний.  Выполнение творческих заданий и работ. Самостоятельное осуществление  способов учебно-познавательной деятельности в незнакомой ситуации |

При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитывается характер допущенных ошибок: существенных и несущественных.

К категории существенных ошибок относятся неправильное использование терминологии; замена существенных признаков характеризуемых явлений и процессов несущественными; неправильное выполнение предусмотренных заданием способов учебно-познавательной деятельности; ошибки в основном учебном материале; неумение использовать различные источники социогуманитарной информации.

К категории несущественных относятся ошибки в логике изложения учебного материала, не ведущие к искажению содержания; небрежное выполнение записей, стилистические погрешности в ответе; неправильное написание терминов.

Количество баллов за выполнение задания снижается на 10% и 50%, если в нем соответственно допущены несущественная и существенная ошибки.

При проведении выпускного экзамена ответ учащегося на каждый вопрос экзаменационного билета оценивается отдельно. Экзаменационная отметка определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных за выполнение каждого элемента экзаменационного билета.